

Univerzitet u Tuzli
Senat
Broj: 03-2335-5/10.
Tuzla, 17.03.2010. godine

Na osnovu člana 59. stav (1) tačka o) Zakona o visokom obrazovanju ("Službene novine Tuzlanskog kantona" broj: 8/08; 11/09; 12/09) i člana 75. stav (1) tačka 21) Statuta Univerziteta u Tuzli Senat Univerziteta u Tuzli na sjednici održanoj 17.03.2010.godine donio je

PROGRAM

za polaganje pedagoško – psihološke – didaktičko – metodičke grupe predmeta za sticanje osnova pedagoškog znanja

Uvod

Obrazovanje je temeljno ljudsko pravo i univerzalna ljudska vrijednost. Učenje i obrazovanje su sami po sebi ciljevi kojima teže i pojedinci i društva, a cijelog ih života trebaju promovirati i ostvarivati svi pojedinci. "U tom smislu, obrazovanje je ponajprije putovanje kroz vlastitu dušu, čije postaje odgovaraju onima trajno dozrijevajuće osobnosti." (Delors, 1998: 107).

Svi očekuju nešto od obrazovanja. Tradicionalni obrazovni sistem je zastario. Stoga je nužno da društvo osigura kvalitetu početnog obrazovanja nastavnika, a još više njihovo stručno usavršavanje i permanentno obrazovanje, kako bi mogli odgovoriti izazovima koji se pred njih postavljaju. "Svijet u kojem će živjeti naša djeca mijenja se četiri puta brže od naših škola" (Gordon, 2001: 102). Primjena novih saznanja nije moguća bez permanentnog procesa profesionalnog usavršavanja jer napredak znanosti i tehnologije brzo čine, učenje i stručno znanje koje su ljudi stekli početnim obrazovanjem, zastarjelim, te zahtijevaju razvitak trajnog stručnog obrazovanja" (Delors, 1998: 110). Među smjernicama i preporukama za cjeloživotno učenje navodi se da je koncepcija doživotnog učenja ključ koji "osigurava pristup 21. stoljeću". Ova konstatacija, kada je u pitanju nastavnički poziv, prije svega podrazumijeva poboljšanje kvalitete i motivacije nastavnika, veću povezanost između institucija za školovanje nastavnika i osnovnih i srednjih škola, kao i važnost osmišljavanja programa stručnog usavršavanja nastavnika.

1. Pripremanje nastavnika

U tradicionalnom sistemu obrazovanja, pripremanju nastavnika osnovnih škola, poklanjana je odgovarajuća pažnja. Bolje rečeno, nastavnici koji su se pripremali za rad u osnovnoj školi dobijali su znatno bolje pedagoško-psihološko i metodičko obrazovanje u odnosu na nastavnike koji su se pripremali za ostale nivoe obrazovanja. "Što se tiče pripremanja nastavnika srednje škole ono je bilo jednostrano orjentisano. Pažnja je usmjerena na to da nastavnici postanu stručnjaci, specijalisti u disciplini koju su izabrali za predmet svojih univerzitetskih studija, a pedagoško, psihološko, metodičko i andragoško obrazovanje je na margini ukupnih studija nastavničkih fakulteta" (Savičević, 1982: 384). Pored toga u

našim srednjim školama rade i nastavnici koji se na osnovnom studiju nisu primremali za odgojno-obrazovni rad (ekonomisti, inženjeri, ljekari i dr.). Pedagoško-psihološku i metodičko-didaktičku grupu predmeta obično su jako malo ili skoro nikako proučavali. Tako imamo paradoksalnu situaciju da su nastavnici srednje škole, pa i asistenti početnici na fakultetima dobri poznavaoци discipline koju su studirali, ali nažalost, oni slabo poznaju subjekte sa kojima će raditi kao i samu suštinu nastavnog procesa. Ovi nastavnici će za sebe uvijek reći da su npr. ekonomisti, inženjeri, ljekari i sl., ali će vrlo rijetko ili skoro nikako reći da su i učitelji tehnike, učitelji ekonomije i sl. Znači, nastavnici srednjih škola i asistenti fakulteta koji ne pripadaju grupi tzv. nastavničkih studija se ne osposobljavaju za organizaciju različitih faza nastavnog procesa kao što su planiranje, pripremanje, izvođenje i evaluaciju u nastavi. Iz tog razloga ih i treba upoznati s temeljnim znanjima koja se odnose na profesionalizaciju odgajateljevog/nastavničkog poziva. Nastavnik mora imati solidnu teorijsku i praktičnu pripremu, koja, pored poznavanja sadržaja nastavnih predmeta i kolegija, obuhvata i pedagoško – psihološke sadržaje i zakonitosti koje se odnose na nastavni proces. U našim školama, ali i na fakultetima je potreban nastavnik koji će biti obrazovan tako da umjesto klasičnog autoritarnog predavača bude više savjetnik, mentor, saradnik, pedagog koji će osposobljavati učenike da misle samostalno, slobodno i na kritički način i da čitavog života stječu znanja i nove spoznaje tj. da ih osposobljava za temeljne vještine samoobrazovanja.

NASTAVNI PLAN

za polaganje pedagoško – psihološko – didaktičko – metodičke grupe predmeta
za sticanje pedagoškog znanja

Uvod

Promjene u strukturi društva, uslovljene brzim tempom razvoja, reflektiraju se i na položaj i ulogu škole i obrazovanja u društvu. Zato s pravom ističemo da onaj ko želi da se bavi nastavom i preuzme na sebe odgovornost da odgaja i obrazuje druge mora da ovlada i neophodnim pedagoško – psihološkim znanjima kako bi organizirao, realizirao nastavni proces i pri tome realizovao postavljene ciljeve i zadatke odgojno – obrazovnog rada. Sve ovo postaje još izraženije i potrebnije kad znamo da u srednjim školama i fakultetima radi i znatan broj nastavnika i saradnika koji nisu završili nastavničke fakultete.

Pedagoško – psihološko obrazovanje se tretira kao značajna komponenta profesionalne kulture nastavnika. Ono je zasnovano na širokoj teorijskoj osnovi i tijesno povezano sa didaktičko – metodičkom praksom.

Stoga, nastavnici koji nisu stekli pedagoško obrazovanje na nastavničkim školama i fakultetima (ljekari, inženjeri, ekonomisti, pravnici, nastavnici praktične nastave, asistenti sa tehničkih i drugih nenastavničkih fakulteta, laboranti, majstori i drugi, dužni su steći osnove pedagoškog obrazovanja koji podrazumijevaju sadržaje iz pedagogije, psihologije (razvojne i pedagoške), didaktike, metodike nastavnog rada.

U cilju kvalitetnijeg pedagoško – psihološkog obrazovanja, Programom su obuhvaćeni sljedeći moduli i :

Modul 1. - Pedagoško-psihološko obrazovanje asistenata (PP/A)

Ovaj modul je namijenjen za pedagoško-psihološko obrazovanje asistenata – početnika na Univerzitetu u Tuzli, a u skladu sa članom 73. Zakona o visokom obrazovanju ("Sl.novine TK-a" br: 8/08, 11/09 i 12/09), kojim je utvrđeno da su izabrani asistenti na Univerzitetu u Tuzli obavezni, u roku od jedne godine od dana izbora u zvanje steći osnove pedagoškog znanja. Vrijeme trajanja ovog modula je:

- 80 sati (4X20 sati za predmete: Pedagogija, Psihologija, Didaktika i Metodika nastavnog rada).

Modul 2. - Pedagoško-psihološko obrazovanje lica sa završenim VII stepenom stručne spreme (PP/VII)

Ovaj modul je namijenjen za pedagoško-psihološko obrazovanje lica koja su uključena u nastavni proces u školama, a koja su završila nenastavničke fakultete i koja po zakonu moraju imati pedagoško-psihološko, metodičko-didaktičko obrazovanje da bi mogli biti osposobljeni za samostalno izvođenje nastave u obrazovnim ustanovama (osnovne i srednje škole). Vrijeme trajanja ovog modula je:

- 80 sati (4X20 sati za predmete: Pedagogija, Psihologija, Didaktika, Metodika nastavnog rada).

Modul 3. – Pedagoško-psihološko obrazovanje nastavnika praktične nastave (PP/V)

Ovaj modul je namijenjen za pedagoško-psihološko, metodičko-didaktičko obrazovanje nastavnika praktične nastave (V stepen, VKV majstori), laboranata, instruktora i drugih saradnika u nastavi u osnovnim i srednjim školama.

Vrijeme trajanja ovog modula je:

- 100 sati (4X25 sati za predmete: Pedagogija, Psihologija, Didaktika, Metodika nastavnog rada).

Način polaganja ispita

Svaki modul se završava održavanjem oglednog časa i polaganjem pismenog i usmenog ispita znanja.

NASTAVNI PROGRAMI

UNIVERZITET U TUZLI * UNIVERSITY OF TUZLA Datum *Date

Strana * Page

NASTAVNI PROGRAM * PROGRAM OF SUBJECT

Odsjek * Subcours: **Pedagoško-psihološko i didaktičko-metodičko obrazovanje**

Predmet * Subject **PEDAGOGIJA** ECTS

Total numbers of hours per semester

Ukupan broj sati u semestru

Semestar Vježbe A + L

Predavanja 20

Semester Practices A + L

Lectures

Sadržaj/ struktura predmeta

Contents / Structure of the subject:

Pedagogija kao znanstvena disciplina

- Pedagogija u sistemu znanosti
- Kratak historijski pregled razvoja pedagoške misli
- Predmet proučavanja pedagogije
- Podjela pedagogije na njene discipline

Temeljne pedagoške kategorije: Odgoj

- različiti aspekti upućenosti čovjeka na odgoj
- pojam »odgoj« u strukovnom jeziku
- određenje pojma odgoj (Brezinka, Slatina)
- autentični i institucionalni odgoj
- razlikovanje odgoja i indoktrinacije

Ljudska priroda i odgoj

- Razvoj ličnosti i odgoj
- Odgoj kao ljudska potreba
- Pedagoško razumijevanje »ljudske prirode«
- Izvorni akti »ljudske prirode«
- Tri funkcije »ljudske prirode«
- Formula tri grupe normi o čovjeku
- Čovjek kao biće potreba i odgojno djelovanje
- Čovjek kao biće koje uči
- Odgojivost djeteta

Kultura i odgoj – kulturni »prostor« odgajanja

- Ciklus kultura – odgoj – ličnost
- Osnovni tip ličnosti
- Odvajanje odgoja od kulture
- Tri opća modela učenja kulture
- Enkulturaciona, akulturaciona, socijalizaciona
- Opasnosti od antagonističke akulturacije

Temeljne pedagoške kategorije: Obrazovanje

Teorija konfluentnog obrazovanja

- Obrazovanje kao pedagoška kategorija
- Pojam i paradigma konfluentnog obrazovanja
- Procesi konfluentnog obrazovanja

Najjednostavnije pedagoške kategorije:

učenje/pučavanje

- Učenje i podučavanje u konfluentnom obrazovanju
- Principi učenja i razvoj ličnosti

Struktura konfluentnog obrazovanja

- Obrazovanje sposobnosti opažanja i promatranja
- Obrazovanje sposobnosti pamćenja
- Obrazovanje sposobnosti mišljenja
- Obrazovanje osjećaja/osjećanja
- Obrazovanje volje
- Obrazovanje mašte

Pedagogija igre i slobodnog vremena u konfluentnom obrazovanju

Principi konfluentnog obrazovanja

- funkcije igre i slobodnog vremena
- princip spontaniteta i samoaktiviteta
- princip interakcije i komunikacije
- princip slobode i odgovornosti
- princip aktiviteta i totaliteta

Odgaj/obrazovanje i društvo

- odgaj/obrazovanje kao društvena potreba
- multikulturalna društva i interkulturalni odgaj
- odgaj i obrazovanje između kulturne i političke demokracije
- država i odgaj/obrazovanje
- odgaj/obrazovanje između sekularizma i interkulturalizma
- tradicija odgaj i demokracija

Odgajatelj – profesija i ljudska dužnost

- osnovne odrednice majčinskog odgojnog sistema
- profesionalizacija odgajateljskog/prosvjetnog poziva

Metodika odgojnog rada

- određenje metodike odgojnog rada
- Principi odgojnog rada
- faktori, sredstva i metode odgoja

Savremeni zahtjevi pedagoške znanosti

- odgaj i postmoderna
- ekološki, zdravstveni i humanitarni problemi savremenog svijeta i odgaj
- obrazovni sistemi budućnosti

Predispitne obaveze

Oblici nastave i načini provjere znanja

Preexam obligations:

Mode of studies and evaluation:

Ispit se polaže na filozofskom fakultetu kod predmetnih nastavnika

Literatura * Literature

- Gudjons, H. (1994) Pedagogija – temeljna znanja, Zagreb: Educa.
- Slatina, M. (2006) Od individue do ličnosti – Uvođenje u teoriju konfluentnog obrazovanja, Zenica: Dom štampe.

NASTAVNI PROGRAM * PROGRAM OF SUBJECT

Odsjek * Subcours: **Pedagoško-psihološko i didaktičko-metodičko obrazovanje**

Predmet * Subject

PSIHOLOGIJA

ECTS

Ukupan broj sati u semestru			Total numbers of hours per semester		
Semestar	Vježbe	A + L	Semester	Practices	A + L
Predavanja 20			Lectures		
Sadržaj/ struktura predmeta			Contents / Structure of the subject:		
2. OPŠTA PSIHOLOGIJA					
- psihologija kao prirodna i društvena nauka (Predmet i zadaci)					
- grane psihologije					
- osnovne metode u psihologiji					
- karakteristike čovjekovog psihičkog života					
- biološke osnove psihičkog života					
- klasifikacija psiholoških procesa					
- procesi opažanja: osjeti i percepcije					
- pažnja i aktivitet					
- pamćenje i zaboravljanje					
- učenje – vrsta zakonitosti i transfer učenja					
- činioci od kojih zavisi uspjeh u učenju. Regionalna organizacija učenja					
- mišljenje i govor					
- inteligencija i sposobnosti					
- emocije – vrste, dinamizam, razvoj					
- potrebe, motivi i motivacija					
- frustracije i konflikti					
- odbrambeni mehanizmi					
3. PSIHOLOGIJA LIČNOSTI					
- teorije ličnosti					
- struktura ličnosti					
- dinamika ličnosti					
- razvoj ličnosti					
4. ČOVJEK KAO DRUŠTVENO BIĆE					
- procesi socijalizacije					
- stavovi i predrasude					
- ponašanje u grupi					
5. UVOD U RAZVOJNU PSIHOLOGIJU					
- problemi i metodi istraživanja čovjekovog psihičkog razvoja					
- fizički, kognitivni, emocionalni i socijalni razvoj djece i mladih predškolskog razdoblja u psihičkom razvoju čovjeka					
- najpoznatije teorije o psihičkom razvoju čovjeka					
6. PROBLEMI PSIHOLOGIJE RADA					
- rad i učinak rada					
- umor i odmaranje					
- profesionalna selekcija i profesionalna orijentacija					

7. PSIHOLOGIJA I ZDRAVLJE

- zdravlje, stres, kriza i psihološka trauma
- glavne psihičke teškoće i psihički poremećaji
- prevencija i liječenje psiholoških teškoća

Predispitne obaveze

Oblici nastave i načini provjere znanja

Preexam obligations:

Mode of studies and evaluation:

Ispit se polaže na Filozofskom fakultetu kod

predmetnih nastavnika

Literatura * Literature

Pečjak, V. (1981). Psihologija saznavanja. Svjetlost, Sarajevo

Andrilović, V. i Čudina, M. (1994). Osnove opće i razvojne psihologije, Školska knjiga, Zagreb

Radonjić, S. (1999). Uvod u psihologiju. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd.

NASTAVNI PROGRAM * PROGRAM OF SUBJECT

Odsjek * Subcours: **Pedagoško-psihološko i didaktičko-metodičko obrazovanje**

Predmet * Subject

DIDAKTIKA

ECTS

Total numbers of hours per semester

Ukupan broj sati u semestru

Semestar Vježbe A + L

Predavanja 20

Semester Practices A + L

Lectures

Sadržaj/ struktura predmeta

Contents / Structure of the subject:

Određenje didaktike kao naučne discipline

- Predmet i zadaci didaktike
- Definisane didaktike
- Didaktika kroz historijska razdoblja
- Didaktika i metodike

Didaktičke odrednice nastave

- Povezanost nastave i odgoja
- Učenje i poučavanje u nastavi
- Komunikacija i interakcija u nastavi
- Organiziranost, sistematičnost i ciljna usmjerenost nastave
- Nastavni proces
- Faktori nastave
- Didaktički trougao
- Struktura i etape nastavnog procesa
- Ciljevi nastave: odgojni, obrazovni i funkcionalni
- Taksonomija ciljeva i zadataka nastave

Klasifikacija i vrste nastave

- Klasifikacija nastave po različitim kriterijumima (institucija, naučna oblast, funkcija, oblik komunikacije, objekat izvođenja, upotreba medija, didaktičko modelovanje)
- Individualizirana nastava
- Programirana nastava
- Problemska nastava
- Timska nastava
- Egzemplarna nastava
- Mikro – nastava
- Dopunska, dodatna, produžena nastava

Didaktički zakoni, pravila i principi

- Zakonitosti nastave
- Princip očiglednosti i apstraktnosti; sistematičnosti i postupnosti, pristupačnosti uzrastu učenika; svjesne aktivnosti; princip naučnosti; princip racionalizacije i ekonomičnosti; individualizacije; suvremenosti

Sadržaj obrazovanja u nastavi

- Obrazovni sadržaji i »obrazovno dobro«
- Izvori obrazovnog sadržaja u nastavi
- Izbor nastavnih sadržaja
- Nastavni plan
- Nastavni predmet
- Raspored nastavnih predmeta u nastavnom planu
- Nastavni program
- Raspored sadržaja u nastavnom programu pojedinih predmeta

Nastavni sistemi sa posebnim akcentom na probleme predmetno – razredno – satnog (časovnog) sistema

- Heuristička nastava
- Programirana nastava
- Egzemplarna nastava
- Problemska nastava
- Individualizirana nastava
- Mikro-nastava
- Multimedijalna (kompjuterizovana) nastava
- Timska nastava
- Razredno – satni sistem

Organizacija nastave

- Vanjska i unutarnja organizacija nastave
- Elementi unutarnje organizacije nastave
- Elementi vanjske organizacije nastave
- Školska godina, radni dan, nastavni dan
- Redovna nastava, dopunska, dodatna, fakultativna nastava, vannastavne aktivnosti
- Rad u kombinovanim odjeljenjima
- Školski nastavni rad i domaći rad učenika
- Nastavne ekskurzije

Nastavni sat (čas)

- Određenje nastavnog sata (časa)
- Tipologija nastavnih sati (časova)
- Dijelovi (etape) nastavnog sata (časa) – artikulacija

Organizacija rada na nastavnom satu

Oblici rada u nastavi

- Pojam oblik rada u nastavi
- Frontalni oblik rada
- Grupni oblik rada
- Rad u paru
- Individualni oblik rada
- Kombinacija oblika rada u nastavi

Nastavne metode

- Pojam nastavna metoda/nastavni metod
- Klasifikacija: metoda usmenog izlaganja, razgovora, ilustrativno – demonstrativna

metoda, metoda praktičnih radova, pisanja, rada na tekstu)

Oblici rada i nastavne metode

- Problem izbora nastavnih metoda i oblika rada
- Kombinacija nastavnih metoda i oblika rada
- Oblici nastavnih metoda
- Metod podsticanja i vođenja učenika

Nastavna sredstva i tehnička pomagala – Didaktički mediji i nastavna tehnologija

- Pojam nastavno sredstvo, tehničko pomagalo, nastavna tehnologija i didaktički mediji
- Klasifikacija nastavnih sredstava
- Problem izbora i upotrebe pojedinih nastavnih sredstava i tehničkih pomagala
- Savremena nastavna sredstva organizacija nastave

Didaktičko evaluacija nastavnog sata (časa)

- Parametri didaktičke evaluacije efikasnosti nastavnog sata (časa)
- Pristupi kontroli sata (časa)
- Evaluacija nastavnog sata (časa)
- Nastavnikova samoevaluacija nastavnog sata (časa)

Planiranje i pripremanje nastavnog rada

- Pojmovi: planiranje i pripremanje
- Vrste planiranja: godišnje i operativno
- Pripremanje nastavnika i učenika
- Priprema nastavnog sata (časa)

Vrednovanje nastavnog rada

- Potreba i funkcije vrednovanja u nastavi
- Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje
- Dokimološki problemi školskog ocjenjivanja
- Oblici praćenje, vrednovanja i ocjenjivanja u nastavi

Inovacije u nastavi – reforme nastave

- Pojam inovacije u nastavi
- Načini inoviranja u nastavi
- »Škola koja uči« i inoviranje nastave
- Upravljenje kvalitetom nastave kao komponenta razvoja škole
- Inovacije u nastavi i profesionalizacija nastavnika

Predispitne obaveze

Oblici nastave i načini provjere znanja

Preexam obligations:

Mode of studies and evaluation:

Ispit se polaže na Filozofskom fakultetu kod

predmetnih nastavnika.

Literatura * Literature

Meyer, H. (2002) Didaktika razredne kvake, Zagreb: Educa
Tomić, R., Osmić, I. (2006) Didaktika, Tuzla
Vilotijević, M. (2001) Didaktika 3, Sarajevo: BH most.

NASTAVNI PROGRAM * PROGRAM OF SUBJECT

Odsjek * Subcours: **Pedagoško-psihološko i didaktičko-metodičko obrazovanje**

Predmet * Subject

METODIKA NASTAVNOG RADA

ECTS

Ukupan broj sati u semestru

Total numbers of hours per semester

Semestar

Vježbe

A + L

Semester

Practices

A + L

Predavanja 20

Lectures

Sadržaj/ struktura predmeta

Contents / Structure of the subject:

Predmet i zadatak metodike nastavnog rada.

Shvatanje i određenje metodike nastavnog rada. Veza metodike sa drugim naučnim disciplinama. Veza metodike sa didaktikom, determiniranost metodike nastavnog rada. Osobenost metodike nastavnog rada u osnovnoj i srednjoj školi. Metodika nastave prirodno-matematičkog područja. Metodika nastave predmeta društvenih nauka.

Nastava predmetnog područja za koje se kandidat priprema.

Cilj i zadaci nastave. Sadržaji nastavnog rada. Faktori i uslovi realizacije nastavnog rada. Oblici nastavnog rada. Tipovi nastavnog rada. Metode nastavnog rada. Sredstva nastavnog rada. Postupci i tehnike nastavnog rada.

Planiranje i programiranje nastavnog rada.

Pripremanje nastavnog rada. Organizacija nastavnog rada. Verifikacija nastavnog rada. Vannastavni i vanškolski rad u predmetnom području.

Praktične aktivnosti u pripremanju kandidata.

Izbor mentora iz istog predmetnog područja.

Hospitovanje u školi kod nastavnika i profesora iz predmetnog područja. Praćenje i snimanje toka nastavnog rada (najmanje 10 nastavnih sati po mogućnosti uz primjenu različitih oblika i tipova nastavnog rada). Planiranje, pripremanje i realizacija najmanje tri sata nastavnog rada uz prisustvo komisije od tri člana (predstavnik fakulteta, mentor i rukovodilac odgojno-obrazovne institucije).

Za kandidate koji nemaju položenu pedagoško-psihološku grupu predmeta organizovaće se na fakultetu seminari i konsultacije u skladu sa navedenim programom i planom Opšteg kursa ove grupe predmeta.

Predispitne obaveze

Preexam obligations:

Oblici nastave i načini provjere znanja

Mode of studies and evaluation:

Ispit se polaže u odgojno-obrazovnoj instituciji u kojoj će kandidat raditi

Literatura * Literature

Vilotijević M., Didaktika, tom III, Svjetlost, Sarajevo 1999.

Slatina M., Nastavni metod, Sarajevo 1998.

Poljak V., Didaktika, Školska knjiga, Zagreb 1978.

Muminović H., Mogućnosti efikasnijeg učenja u nastavi, DES, Sarajevo 2000.
Brkić, M., & Hadžić-Suljkić, M., Opterećenost učenika, Jela-eduka, Tuzla, 2001.
Neill S., Neverbalna komunikacija u razredu, Educa, Zagreb 1994.
Glasser W., Nastavnik u kvalitetnoj školi, Educa, Zagreb 1999.
Gordon T., Kako biti uspješan nastavnik, Kreativni centar, Beograd 1998.
Kyriakon, C.: Nastavna umjeća, Educa, Zagreb, 1995.

Plan pokrivenosti nastave

Modul	Nastavni predmet	Ukupan fond sati	Nastavnici
Modul 1. PP/A	Pedagogija	20	Dr. sc. Adnan Tufekčić
	Psihologija	20	Dr. sc. Mirha Šehović
	Didaktika	20	Dr. sc. Ruža Tomić
	Metodika nastavnog rada	20	Dr. sc. Mirzeta Hadžić Suljkić
Modul 2. PP/VII	Pedagogija	20	Dr. sc. Adnan Tufekčić
	Psihologija	20	Dr. sc. Mirha Šehović
	Didaktika	20	Dr. sc. Ruža Tomić
Modul 3. PP/V	Metodika nastavnog rada	20	Dr. sc. Mirzeta Hadžić Suljkić
	Pedagogija	25	Dr. sc. Adnan Tufekčić
	Psihologija	25	Dr. sc. Mirha Šehović
	Didaktika	25	Dr. sc. Ruža Tomić
	Metodika nastavnog rada	25	Dr. sc. Mirzeta Hadžić Suljkić

Realizacija programa

Sistemska osposobljavanje lica za rad u obrazovnim ustanovama iz pedagoško-psiholoških disciplina, te iz oblasti inovacija u nastavi od posebnog je značaja za obrazovanje u našim školama i na fakultetima. Zbog toga je neophodno na stručnim osnovama kreirati i realizirati proces njihovog kontinuiranog profesionalnog obrazovanja.

Program će realizovati Filozofski fakultet, studijski odsjek: Pedagogija-psihologija.

Upis kandidata

Upis kandidata i realizacija nastave vršit će u pravilu u toku trajanja zimskog, odnosno ljetnog semestra akademske godine.

Izdavanje uvjerenja

Nakon uspješno izvršenih svih obaveza, utvrđenih ovim Programom kandidatu se izdaje uvjerenje /certifikat/ o položenom modulu.

Sredstva potrebna za realizaciju programa

Program se realizuje samostalno, prema rasporedu prilagođenom polaznicima.

Način plaćanja i visina naknade za upis i polaganje pedagoško-psihološke-didaktičko-metodičke grupe predmeta utvrdit će se odlukom nadležnog organa Univerziteta u Tuzli.

PREDSJEDAVAJUĆI SENATA

Dr. sc. Džemo Tufekčić, red. prof.

